

令和3年度 総合教育会議資料

糸魚川市のキャリア教育

【糸魚川市のキャリア教育を俯瞰する】

子ども一貫教育基本方針 —0歳から18歳までの学びのステップ—

キャリア教育の位置付けとその方向性

キャリア教育で育てたい力

キャリア教育にかかわる主な取組

家庭と地域が園・学校と連携、協働して育てるための

「日常的な子どもとの関わり」

糸魚川市子ども一貫教育

0歳から18歳までの 学びのステップ

ひとみかがやく 日本一の子ども

自立する18歳

糸魚川を知り、大切に思う子
自分らしさを知り、表現する子



地域の宝
未来の地域人財



16歳～18歳

地域を学び
自分を見つめ

地域に発信する



高等学校 地域との連携・協働による
特色ある教育・人材育成
探究学習・企業見学

家庭 大人として関わり、互いに
夢を語りましょう
地域 課題探究活動やインターン
シップへの協力をしましょう

13歳～15歳

地域で生きる
大人と関わり

自分を見つめる



中学校 3学年：キャリアフェスティバルいといがわ
2学年：職場体験（5日間）
1学年：職業講話
全学年：ジオパーク学習



家庭 子どもが進んで交流し、地域社会へ
主体的に参画できる場を与えましょう



7歳～12歳

仲間と触れ合い
地域に飛び出し

共に学び・感じる

小学校 高学年：自然体験・宿泊体験、キャリア学習
中学年：糸魚川ユネスコ世界ジオパーク学習交流会
全学年：徹底反復による基礎学力の定着
キャリア教育・ジオパーク学習



0歳～6歳

身近な大人
・友達・自然

関わるよさを味わう

保育・ 年長児：年長児交流会

幼稚園 全年齢：ジオパーク学習、キャリア教育、生活リズム

家庭 話しかけたり、触れあったり、体をつかって
地域 一緒に遊んだりしましょう



糸魚川市で生まれ育つ全ての子どもがこのステップをのぼります。のぼり方やスピード、のぼった時の気持ちは、一人ひとり違いますが、みんな大切な「わがいといがわ」の子どもです。家庭、地域、園・学校が連携し、協働していきましょう。

糸魚川市のキャリア教育

糸魚川市教育委員会事務局

キャリア教育の位置付けとその方向性

糸魚川市では、「キャリア教育」を「ジオパーク学習」と「特別支援教育」とともに、子ども一貫教育の3つの柱(豊かな心、健やかな体、確かな学力)を支える重要な教育活動に位置付け、その目指す方向を下表のとおり定めている。

	項目	目指す方向 (育てたい力や支援体制)
3 つ の 柱	豊かな心	自己肯定感があり道徳性や社会性をもつ子どもの育成
	健やかな体	健康を自己管理できる力の育成
	確かな学力	主体的に学び続ける力の育成
教 育 重 要 な 活 動	キャリア教育	自分への自信(自己肯定感)と、糸魚川への愛着を高める子どもの育成
	ジオパーク学習	体験、学習活動とおした、ふるさと糸魚川への愛着の形
	特別支援教育	自立と社会参加を目指した、とぎれない支援の推進

キャリア教育で育てたい力

目指す姿:自立する 18 歳～糸魚川を知り、大切に思う子 自分らしさを知り、表現する子～

◆郷土愛(郷土への愛着・貢献する態度) ◇かかわる力(人間関係形成・社会形成能力) ◇自分をみつめる力(自己理解・自己管理能力) ◇やり抜く力(課題対応能力) ◇夢をおこす力(キャリアプランニング能力)	◆:どこで活躍しようとも、「自分の原点はふるさと糸魚川にある」という意識を育むこと。 ◇:世の中で自立し、自分の役割を果たしながら生きていくために欠くことのできない力。 (基礎的・汎用能力)
---	---

キャリア教育にかかわる主な取組

幼稚園・保育園	・年長児交流会 ・自然体験(ジオパーク学習) ・地域散策(散歩)
小学校	・職場見学 ・職業講話 ・自然体験、宿泊体験、ジオパーク学習
中学校	・職場見学 ・職場体験 ・キャリアフェスティバルいといがわ ・ジオパーク学習
高等学校	・探究学習 ・企業見学 ・インターンシップ

< 県の取組 > キャリア・パスポート : 自身の学びを1枚シートで持ち上がる(小1年～高3年)
夢創造、ナビゲーション月間(7月) : キャリアカウンセリング、家族との対話等(小・中)

家庭と地域が園・学校と連携、協働して育てるための「日常的な子どもとの関わり」

0～6歳	子どもに話しかけたり、触れあったり、体をつかって一緒に遊んだりする。
7～12歳	子どもの話を聞き、家庭や地域で役割をもたせ、積極的にほめる。
13～15歳	子どもが進んで交流し、地域社会へ主体的に参画できる場を設定する。
16～18歳	大人として関わり、互いに夢を語る。課題探究活動やインターンシップへ協力する。

幼児期のキャリア教育

<郷土愛>

地域を散策して、
ふるさとと触れ合い、ふるさとに愛着をもつ

<かかわる力>

親子でふれあい、会話する
集団生活で友達と触れ合う
地域活動に参加して人と触れ合う

<みつめる力>

相手の心を感じ、約束を守る子
集団行動の中で
社会のルールを身に付ける

<やり抜く力>

できたことをほめ、
自分で最後までやり抜くあきらめない心
集団の中での競争から、
努力の大切さを経験させる

<夢おこす力>

たくさん話し、興味をもつことに共感すること、
地域の様々な場所に連れ出すことで
想像力を育てる

児童期のキャリア教育

<郷土愛>

ふるさとに関わり、ふるさとを誇りに思う子
ふるさとが好きで、そのよいところを言える子

<かかわる力>

気持ちを素直に言える子
地域の絆を実感できる子
仲間とかかわり、協力する楽しさを感じる子

<みつめる力>

家族から話をよく聞いてもらい、
自分の役割をもち、自己肯定感が高まる子
自分の特徴に気づき、よいところを伸ばそうとする子

<やり抜く力>

結果よりも意欲や態度を大切され、
やりぬく喜びが分かる子

<夢おこす力>

親としての生き方や地域の様々な人の生き方を知り、
人とつながり、「夢」や「働くこと」を
自分のこととして考える子

思春期前期のキャリア教育 (中学生)

<郷土愛>

行事や祭り、伝統芸能へ参加・体験する子
ジオパーク学習や地域貢献できる子

<かかわる力>

返事や挨拶ができる子
地域の一員として役割を果たせる子
自分と異なる考えを受け入れ、
自分の考えも伝えることができる子

<みつめる力>

家庭や地域で自分の役割がある子
家族と語り合い、
自分を大切にする子

<やり抜く力>

家族の働く姿から、
自分の将来について考えられる子
職場体験で職業人の感覚が分かる子
物事に責任をもって取り組める子

<夢おこす力>

地域の大人や家族と、
職業や自分の将来について語れる子

思春期後期のキャリア教育 (高校生)

<郷土愛>

行事や祭り、伝統芸能へ参加・体験する子
ふるさとの産業を知り、地域貢献できる子

<かかわる力>

返事や挨拶ができる子
地域の一員として役割を果たせる子
自分と異なる考えを理解し、
自分の考えも伝えることができる子

<みつめる力>

家庭や地域と積極的にかかわる子
自分の特性を知り、
自分や他者を大切にする子

<やり抜く力>

家族の働く姿から、
自分の将来について考えられる子
職場体験で職業人の感覚が分かる子
物事に責任をもって取り組める子

<夢おこす力>

地域の大人や家族と、
職業や自分の将来について展望できる子